МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО учителей начальных классов _____Новикова И.А. Протокол №1 от 26. 08. 2026 г.	Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026 г.)	Директор «ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____ Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ЗАДЕРЖСКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)

г. Биробиджан, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
1 КЛАСС....6
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС....6
2 КЛАСС....8
3 КЛАСС....10
4 КЛАСС....12
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ....13
1 КЛАСС....13
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС....15
2 КЛАСС....16
3 КЛАСС....18
4 КЛАСС....19
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ....21
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ....22
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ....24
1 КЛАСС....24
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС....25
2 КЛАСС....25
3 КЛАСС....26
4 КЛАСС....28
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....30
1 КЛАСС....30
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС....30
2 КЛАСС....30
3 КЛАСС....30
4 КЛАСС....31
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....32
1 КЛАСС....32
1ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС....34
2 КЛАСС....36
3 КЛАСС....41
4 КЛАСС....45
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ....51

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Учебный план ОГАОУ «Центр образования «Ступени» на 2026 – 2027 учебный год.
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в ОГАОУ «Центр образования «Ступени»;
- Авторская программа «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Г.В. (Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, Просвещение, 2014г.);
- Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания ОГАОУ «Центра образования «Ступени» начального общего образования.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся.

Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности. последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватныхязыковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практик ориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностейобучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяс-

нение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом.

Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм, который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются **цели** изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей, обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов, обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Место курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 772 часа. В 1 классе и 1 дополнительном классах 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 3 – 4 классах – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета
1 класс
Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдатьво время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов безстечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

1 дополнительный класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуациообщения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [йʼа], [йʼо], [йʼу], [йʼэ]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [йʼ] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш],

[ч’], [щ’]. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенногосостава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных). Различать способы и результат действия (записывать слово печатнымиили письменными буквами).

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе сословарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение,анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки.

Характеристика звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый мягкий, парный непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный.

Функции ь знака: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь знак. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю,я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука). Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичнымикорнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова(наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление):общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложенным текстам.

Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслухс соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функций разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практическихзадач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова(ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи);
окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но ибез союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения)написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданно-

му плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или составленному плану.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ***ь*** и ***ъ,*** в словах с непроизносимыми согласными. Звукобуквенный разбор слова *(*по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простыеслучаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса(повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи(ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имёнприлагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа;склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение(повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицатель-

ные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение);
- знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора(наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

Планируемые результаты

1 класс

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;
- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей:определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;
- характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов сзаданным звуком;
- анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

- работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;
- анализировать графическую информацию модели звукового составаслова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова (наматериале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученномуматериалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;
- давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать,написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающейстечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

- принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою частьработы;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учителем.

1 дополнительный класс

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;
- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков, твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору);
- различать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);
- проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного составаслова;
- используя наглядную опору.

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова;
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученномуматериалу;

- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- отвечать на вопросы учителя;
- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать,написать и т.п.);
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководствомучителя и самостоятельно;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

- принимать общую задачу совместной деятельности,
- распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с ученикамии учителем;
- принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 класс

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой наалгоритм);
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее словоиз предложенных;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенномуалгоритму).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учителем;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое выказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- отвечать на вопросы учителя;
- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать,написать и т.п.);
- планировать с помощью учителя действия по решениюорфографической задачи;
- соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

- принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности;
- распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);
- ответственно выполнять свою часть работы;оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенногонаблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении: текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;
- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;
- придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- оценивать результат действия;
- сопоставлять результат с образцом;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записипод диктовку.

Совместная деятельность:

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например,время, спряжение);
- объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможныйпризнак группировки;
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложноепредложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- понимать инструкцию, удерживать инструкцию;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем);
- придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения);
- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- оценивать свой результат действия;сопоставлять результат с образцом;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы;
- понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: договариваться, обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;
- слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующиеличностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностейнарода;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего идругих народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы стекстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;
- использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова рях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстувыступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевоеусилие;
- следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход еговыполнения;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решенияучебных задач.

1 дополнительный класс

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие(вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю,я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованиемнаглядной опоры);
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- ставить знаки препинания в конце предложения: точка, составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план - вопрос) использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости;
- согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости сопорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правилправописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план(при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаковв словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (безназывания термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и поэмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- непроизносимые согласные в корне слова;
- разделительный твёрдый знак;
- мягкий знак после шипящих на концеимён существительных;
- частица **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основнуюмысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективносоставленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости);
- проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости);
- проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой натаблицу при необходимости);
- проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) с опорой на таблицу при необходимости;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости);
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуацииобщения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устнои письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Пропись № 1	15
2	Пропись № 2	31
3	Пропись № 3	24
4	Пропись № 4	33
5	Наша речь	3
6	Текст, предложение, диалог.	5
7	Слова, слова, слова...	6
8	Слово и слог. Ударение.	6
9	Звуки и буквы.	34
10	Повторение.	8
	Итого:	165

1 дополнительный класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
2	Наша речь	4
3	Текст, предложение, диалог.	15
4	Слова, слова, слова...	16
5	Слово и слог. Ударение.	12
6	Звуки и буквы.	103
7	Повторение.	15
	Итого:	165

2 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова…	19
5	Звуки и буквы	58
6	Части речи	58
7	Повторение	16
	Итого:	170

3 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	15
3	Слово в языке и речи	5
4	Слово и словосочетание	4
5	Части речи	5
6	Однокоренные слова	2
7	Слово и слог. Звуки и буквы	7
8	Состав слова	18
9	Правописание частей слова	23
10	Части речи	50
11	Повторение	5
12	Итого:	136

4 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	31
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	7
7	Глагол	28
8	Повторение	12
	Итого:	136

Календарно - тематическое планирование
1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Пропись № 1				
1, 2	Пропись — первая учебная тетрадь.	2		
3,4	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2		
5,6	Письмо овалов и полуовалов.	2		
7,8	Рисование бордюров.	2		
9,10	Письмо длинных прямых наклонных линий.	2		
11,12	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево и вправо.	2		
13,14	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	2		
15,16	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2		
17,18	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	2		
19,20	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево, внизу вправо.	2		
21,22	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	2		
23,24	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2		
Пропись № 2				
25	Строчная буква *а.*	1		
26,27	Заглавная буквы *А.*	2		
28,29	Строчная буква *о.* Заглавная буква О.	2		
30,31	Письмо прописных букв *о, а.*	2		
32	Строчная буква *и*.	1		
33	Заглавная буква *И*.	1		
34,35	Строчная буква *ы*.	2		
36,37	Письмо прописных букв *и, ы.*	2		
38,39	Строчная буква *у.*	2		
40,41	Заглавная буквы *У.*	2		
42,43	Написание слов с изученными буквами.	2		
44	Строчная буква *н.*	1		
45,46	Заглавная буква *Н.*	2		
47	Строчная буква *с.*	1		
48	Заглавная буквы *С.*	1		
49,50	Строчная буква *к.*	2		
51,52	Заглавная буква *К.*	2		
53,54	Строчная буква *т.*	2		
55,56	Заглавная буквы *Т*	2		
57,58	Написание слов с изученными буквами.	2		
59,60	Строчная буква л.	2		
61,62	Заглавная буквы Л.	2		
63	Строчная буква *р*.	1		
64,65	Заглавная буква *Р*.	2		
66,67	Строчная буква *в*.	2		
68,69	Заглавная буква *В.*	2		
70,71	Строчная буква *е.*	2		

72,73	Заглавная буква *Е*	2		
	Пропись № 3			
74,75	Строчная буква *п.*	2		
76,77	Заглавная буква *П*	2		
78,79	Письмо прописных букв *п, т.*	2		
80,81	Строчная буква *м.*	2		
82	Заглавная буква *М*	1		
83	Письмо прописных букв *л-м.*	1		
84,85	Строчная буква *з.*	2		
86,87	Заглавная буква *З*	2		
88,89	Строчная буква *б.*	2		
90,91	Заглавная буква *Б*	2		
92,93	Строчная буква *д.*	2		
94,95	Заглавная буква *Д*	2		
96,97	Строчная заглавная буквы *Д, д.*	2		
98	Письмо прописных букв *б, д.*	1		
99,100	Строчная буква *я.*	2		
101, 102	Заглавная буква *Я.*	2		
103,104	Строчная буква *г.*	2		
105,106	Заглавная буква *Г*	2		
107,108	Строчная буква *ч.*	2		
109,110	Заглавная буква *Ч.*	2		
111,112	Сочетание *чу.*	2		
113,114	Сочетание *ча.*	2		
115,116	Буква *ь.*	2		
	Пропись № 4			
117,118	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	2		
119,120	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2		
121,122	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*	2		
123,124	Сочетания *жи-ши*	2		
125,126	Строчная буква *ё.*	2		
127,128	Заглавная буква *Ё.*	2		
129	Письмо прописных букв *е, ё.*	1		
130,131	Строчная и заглавная буквы *Й, й.*	2		
132,133	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	2		
134,135	Письмо прописных букв *х-ж.*	2		
136,137	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2		
138	Промежуточная аттестация.	1		
139,140, 141	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	3		
142,143	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	2		
144,145	Письмо прописных букв *и-ц.*	2		
146,147	Строчная и заглавная буквы *Э, э*	2		
148,149	Заглавная буква *Щ.*	2		
150,151	Сочетание *щу.*	2		
152,153	Сочетание *ща.*	2		
154,155	Письмо прописных букв *ш-щ.*	2		
156,157	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	2		
158-160	Строчные буквы *ь, ъ.*	3		
161,162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и	2		

	наблюдениям.			
163,164, 165	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	3		

1 дополнительный класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Наша речь (4 часа)				
1	Для чего нужна речь?	1		
2,3	Какой бывает речь?	2		
4	Что такое родной язык?	1		
Текст, предложение, диалог (15 часов)				
5,6,7	Текст.	3		
8,9,10	Предложение.	3		
11,12	Диалог.	2		
13-14	Закрепление. Проверь себя.	2		
15-16	Что такое слово?	2		
17	Р.р. Составление текста по опорным словам.	1		
18	Закрепление. Проверь себя.	1		
19	Входной диктант.	1		
Слова, слова, слова... (16 часов)				
20-21	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	2		
22-23	Слова-названия предметов и явлений.	2		
24-25	Слова-названия признаков предметов.	2		
26-27	Слова-названия действий предметов.	2		
28-29	Какие слова мы называем «вежливыми»?	2		
30-31	Однозначные и многозначные слова.	2		
32-33	Близкие и противоположные по значению слова.	2		
34-35	Закрепление знаний. Проверь себя.	2		
Слово и слог. Ударение (12 часов)				
36-39	Деление слов на слоги.	4		
40-43	Перенос слов.	4		
44-46	Ударный и безударный слог.	3		
47	Р.р. Ударение. Работа с текстом.	1		
Звуки и буквы (103 часа)				
48-49	Чем отличаются звуки и буквы?	2		
50-51	Условные обозначения звуков.	2		

52-53	Русский алфавит или Азбука.	2		
54-56	Алфавитный порядок слов.	3		
57-58	Использование алфавита при работе со словарем.	2		
59-60	Гласные звуки и буквы.	2		
61-63	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Словарный диктант	3		
64	Слова с буквой Э, которые пришли в наш язык из других языков.	1		
65-67	Ударные и безударные гласные звуки.	3		
68-69	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	2		
70-72	Особенности проверочного и проверяемого слов.	3		
73-75	Подбор проверочного слова путем изменения формы слова.	3		
76-78	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	3		
79	р.р. Составление текста по опорным словам на тему «Весна».	1		
80-81	Закрепление. Проверь себя.	2		
82-83	Согласные звуки и буквы.	2		
84-86	Удвоенные согласные. Правило переноса слов с удвоенными согласными.	3		
87-88	Слова с буквами И и Й.	2		
89-91	Перенос слов с буквой Й. Словарный диктант.	3		
92-93	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2		
94-96	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	3		
97-98	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	2		
99-101	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).	3		
102-104	Правило переноса слов с мягким знаком.	3		
105	Списывание текста «Два жадных медвежонка».	1		
106	Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1		
107-108	Глухие и звонкие согласные звуки.	2		
109-111	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	3		
112-113	Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	2		
114-115	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Словарный диктант.	2		
116-118	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	3		
119-121	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	3		

122-124	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	3		
125-127	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	3		
128-129	Шипящие согласные звуки.	2		
130-132	Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]) звуки.	3		
133	Проект «Скороговорки».	1		
134-136	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	3		
137-139	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	3		
140	Промежуточная аттестация.	1		
141-143	Заглавная буква в словах.	3		
144-146	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	3		
147	Списывание (с. 126). Заглавная буква в словах.	1		
148	Диктант.	1		
149	Работа над ошибками.Заглавная буква в словах.	1		
150	Проект «Сказочная страничка».	1		
Повторение (15 часов)				
151-165	Повторение изученного материала.	15		

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Наша речь (3 часа)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	1		
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Диалог и монолог.	1		
Текст (4 часа)				
4	Что такое текст. Тема текста.	1		
5	Главная мысль текста.	1		
6	Части текста.	1		
7	Развитие речи. Дополнение текста по опорным словам и рисунку.	1		
Предложение (12 часов)				
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1		

9	Связь слов в предложении.	1		
10	Логическое ударение в предложении.	1		
11	Входной диктант.	1		
12	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).	1		
13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2		
14,15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
17	Связь слов в предложении.	1		
18	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1		
19	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Проверочная работа.	1		
Слова, слова, слова… (19 часов)				
20	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант.	1		
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1		
22	Однозначные и многозначные слова.	1		
23	Прямое и переносное значение слов.	1		
24	Синонимы.	1		
25	Антонимы.	1		
26	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1		
27	Изложение текста. (стр.57 упр.76)	1		
28	Работа над ошибками. Родственные слова.	1		
29,3	Родственные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями. Корень слова.	2		
31	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		
32	Однокоренные слова. Корень слова.	1		
33	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
34,35	Ударение. Словарный диктант.	2		
36,37	Перенос слова по слогам.	2		
38	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. (стр.74 упр.114)	1		
Звуки и буквы (58 часов)				
39	Звуки и буквы (повторение и углубление представления).	1		
40	Русский алфавит, или Азбука.	1		
41	Использование алфавита при работе со словарями.	1		
42	Диктант по теме: «Слово».	1		

43	Работа над ошибками. Использование алфавита при работе со словарями.	1		
44	Развитие речи. (стр.92 упр.140)	1		
45	Работа над ошибками. Употребление прописной буквы.	1		
46	Гласные звуки.	1		
47	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1		
48,49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	2		
50	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1		
51	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.	1		
52-54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Словарный диктант.	3		
55,56	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	2		
57	Правописание словарных слов.	1		
58,59	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	2		
60	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». (стр.111 упр.177)	1		
61	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
62	Согласные звуки.	1		
63	Согласный звук [й] буква "и краткое".	1		
64	Слова с удвоенными согласными.	1		
65	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси".(стр.118 упр.191)	1		
66	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект "И в шутку и всерьез".	1		
67,68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2		
69	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1		
70,71	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными.	2		
72	Развитие речи. (стр.127 упр.208)	1		
73	Проект «Пишем письмо».	1		
74	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, щн, чт, нч.	1		
75	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, щн, чт, нч и др. изученных орфограмм.	1		
76	Проект «Рифма» Словарный диктант.	1		

77-79	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	3		
80	Диктант по теме: «Правописание буквосочетаний словах»	1		
81	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
82-86	Правописание слов с парным согласным по глухостизвонкости согласным на конце слова или перед согласным.	5		
87,88	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Фонетический разбор слова.	2		
89	Изложение текста по вопросам. (стр.29 упр.50)	1		
90	Обобщение об изученных правилах письма. Проверочная работа.	1		
91,92	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь).	2		
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
94,95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. Проверочная работа.	1		
96	Диктант по теме: «Звуки и буквы».	1		
Части речи (58 часов)				
97	Работа над ошибками. Части речи.	1		
98	Употребление частей речи в тексте.	1		
99, 100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2		
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
102	Неодушевленные имена существительные.	1		
103	Одушевленные имена существительные.	1		
104,105	Собственные и нарицательные имена существительные.	2		
106,107	Правописание собственных имен существительных.	2		
108,109	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	2		
110,111	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	2		
112	Единственное и множественное число имен существительных.	1		
113,114	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант	2		
115	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1		
116	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
117	Подробное изложение повествовательного текста. (стр.66 упр.115)	1		

118	Работа над ошибками. Проверочная работа. Обобщение знаний об имени существительном.	1		
119	Диктант по теме: «Имя существительное»	1		
120	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1		
121	Значение глаголов в речи.	1		
122	Признаки глагола.	1		
123	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели". (стр.73 упр.127)	1		
124,125	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	2		
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
127,128	Обобщение знаний о глаголе.	2		
129	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1		
130	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. (стр.83 упр.145)	1		
131	Работа над ошибками. Повторение.	1		
132-134	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	3		
135	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		
136	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1		
137	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		
138, 139	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	2		
140	Составление текста-описания.	1		
141	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".	1		
142	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.	1		
143-145	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	3		
146	Текст-рассуждение.	1		
147	Текст-рассуждение. Проверочная работа.	1		
148	Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1		
149,150	Правописание предлогов с именами существительными.	2		
151	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1		

152	Обобщение знаний о предлоге. Проверочная работа.	1		
153	Проект «В словари - за частями речи!»	1		
154	Промежуточная аттестация.	1		
Повторение (16 часов)				
155,156	Повторение. Текст. Типы текстов.	2		
157-159	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	3		
160	Контрольный диктант.	1		
161	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1		
162,163	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	2		
164-166	Повторение. Части речи.	3		
167,168	Повторение. Звуки и буквы.	2		
169	Повторение. Правила правописания.	1		
170	Обобщение знаний.	1		

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Язык и речь (2 часа)				
1	Виды речи.	1		
2	Для чего нужен русский язык?	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)				
3	Что такое текст?	1		
4	Виды текстов.	1		
Предложение (9 часов)				
5	Что такое предложение?	1		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7	Виды предложений по интонации.	1		
8,9	Что такое обращение?	2		
10	Обучающее изложение	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12,13	Простое и сложное предложения. Установление связи слов в предложении.	2		
Словосочетание (4 часа)				
14	Что такое словосочетание?	1		
15	Из чего состоит словосочетание?	1		

16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине В. Поленова «Золотая осень»	1		
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
Слово в языке и речи (5 часов)				
18	Что такое лексическое значение слова?	1		
19	Однозначные и многозначные слова.	1		
20	Синонимы и антонимы.	1		
21,22	Омонимы.	2		
Слово и словосочетание (4 часа)				
23	Чем словосочетание отличается от слова?	1		
24,25	Что такое фразеологизмы?	2		
26	Обучающее изложение.	1		
Части речи (5 часа)				
27	Что такое части речи?	1		
28	Имя существительное.	1		
29	Имя прилагательное.	1		
30	Глагол.	1		
31	Что такое имя числительное?	1		
Однокоренные слова (2 часа)				
32, 33	Какие слова называются однокоренными?	2		
Слово и слог. Звуки и буквы (7 часов)				
34	Гласные звуки.	1		
35	Согласные звуки.	1		
36, 37	Звонкие и глухие согласные звуки.	2		
38	Разделительный мягкий знак.	1		
39	Обучающее изложение.	1		
40	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
Состав слова (18 часов). Корень слова (4 часа)				
41	Что такое корень слова?	1		
42	Как найти корень в слове?	1		
43, 44	Сложные слова.	2		
Формы слова. Окончание (3 часа)				
45	Что такое окончание?	1		
46, 47	Как найти в слове окончание?	2		
Приставка (3 часа)				
48	Что такое приставка?	1		
49	Как найти в слове приставку?	1		
50	Значения приставок.	1		

Суффикс (4 часа)				
51	Что такое суффикс?	1		
52	Как найти в слове суффикс?	1		
53	Значения суффиксов.	1		
54	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. Рылова «В голубом просторе».	1		
Основа слова (4 часа)				
55	Что такое основа слова?	1		
56	Разбор слов по составу.	1		
57	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
58	Обучающее изложение.	1		
Правописание частей слова (23 часа)				
59	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
60,61	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2		
62-64	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	3		
65	Обучающее изложение.	1		
66-68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3		
69	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
70	Упражнение в правописание слов с удвоенными согласными.	1		
71	Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка».	1		
72	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1		
73	Правописание суффиксов и приставок.	1		
74	Упражнения в правописании суффиксов.	1		
75	Правописание приставок и предлогов.	1		
76	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1		
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
78,79	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	2		
80	Обучающее изложение.	1		
81	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	1		
Учебник 3 класс 2 часть Части речи (50 часов)				
82	Части речи.	1		
Имя существительное (5 часа)				
83	Имя существительное и его роль в речи.	1		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена	1		

	существительные.			
85	Обучающее изложение.	1		
86, 87	Собственные и нарицательные имена существительные.	2		
Число имён существительных (2 часа)				
88	Изменение имён существительных по числам.	1		
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
Род имён существительных (3 часа)				
90	Как определить род имён существительных?	1		
91	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1		
92	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1		
Падеж имён существительных (13 часа)				
93	Что такое склонение имен существительных?	1		
94	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
95	Неизменяемые имена существительные.	1		
96	Именительный падеж.	1		
97	Родительный падеж.	1		
98	Дательный падеж.	1		
99	Винительный падеж.	1		
100	Творительный падеж.	1		
101	Предложный падеж.	1		
102	Все падежи.	1		
103	Обучающее изложение.	1		
104	Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
105	Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных».	1		
Имя прилагательное (3 часа)				
106	Как определить имена прилагательные?	1		
107	Роль имен прилагательных в тексте.	1		
108	Текст-описание.	1		
Формы имён прилагательных (6 часов)				
109	Род имён прилагательных.	1		
110	Упражнения в распознавании рода имен прилагательных.	1		
111	Число имён прилагательных.	1		
112	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
113	Сочинение по картине А. Серова «Девочка с персиками».	1		
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		

Местоимения (4 часа)				
115	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1		
116	Изменение местоимений по родам.	1		
117	Изменение личных местоимений 3- го лица в единственном числе по родам.	1		
118	Обучающее изложение	1		
Глагол (3 часа)				
119	Глагол как часть речи.	1		
120	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
121	Промежуточная аттестация	1		
Формы глагола (10 часов)				
122	Неопределённая форма глагола.	1		
123	Число глаголов.	1		
124	Изменение глаголов по числам.	1		
125	Времена глаголов.	1		
126	Времена глаголов. Второе лицо.	1		
127	Изменение глаголов по временам.	1		
128	Обучающее изложение.	1		
129	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
131	Упражнения в правописании глаголов с частицей не.	1		
Повторение (5 часов)				
132	Правописание значимых частей речи.	1		
133	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
134	Правописание приставок и предлогов	1		
135	Правописание безударных гласных	1		
136	Обучающее изложение	1		

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Повторение (10 часов)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
3	Текст и его план.	1		
4	Развитие речи. Обучающее изложение. Подробное «Первая вахта».	1		
5	Анализ изложений. Типы текстов.	1		

6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
7	Обращение. Диалог.	1		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение».	1		
10	Словосочетания. Анализ диктанта.	1		
Предложение (6 часов)				
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1		
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1		
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		
15,16	Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами.	2		
Слово в языке и речи (17 часов)				
17	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант.	1		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
19	Синонимы, антонимы, омонимы. Контрольное списывание.	1		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
21	Состав слова. Однокоренные слова.	1		
22	Состав слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1		
24	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1		
25	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1		
26	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1		
27	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Словарный диктант.	1		
29	Имя числительное. Глагол как часть речи.	1		
30	Наречие как часть речи.	1		
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1		

32,33	Работа над ошибками. Правописание наречий.	2		
Имя существительное (31 часов)				
34	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1		
35,36	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	2		
37	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1		
38	Несклоняемые имена существительные. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	1		
39	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1		
40	*Сочинение* по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		
41	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1		
42	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1		
43	3-е склонение имен существительных.	1		
44	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1		
45	Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
46	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
47	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1		
48	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		
49	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		
52	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1		
54-56	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	3		
57	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
58	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		

59	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
60	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1		
62	Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
63	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		
64	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1		
	Имя прилагательное (25 часов)			
65	Имя прилагательное как часть речи.	1		
66	Род и число имён прилагательных.	1		
67	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже. Описание игрушки.	1		
68	Склонение имён прилагательных.	1		
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
70,71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже и родительном падежах.	2		
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
73	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных единственного числа.	1		
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
75	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	1		
76	Склонение имён прилагательных женского рода.	1		
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
79	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
80	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1		

81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
85	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» Обобщение об имени прилагательном.	1		
86	Обобщение знаний о склонении имени существительного и имени прилагательного.	1		
87	Составление устного сообщения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
88,89	Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.	2		
	Местоимение (7 часов)			
90	Местоимение как часть речи .Личные местоимения.	1		
91	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
92	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
94	Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1		
95	Проверочная работа по теме «Местоимение»Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1		
96	Работа над ошибками. Повторение. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1		
	Глагол (28 часов)			
97	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке.	1		
98	Изменение глаголов по временам.	1		
99	Неопределённая форма глагола.	1		
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1		
101	Изменение глаголов по временам.	1		
102	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
103	Спряжение глаголов. Распознавание числа и лица глаголов.	1		
104,105	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	2		

106	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1		
107	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1		
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
109	Промежуточная Аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
110	Работа над ошибками. Упражнение в правописании изученных орфограмм. Правописание **не** с глаголами.	1		
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
112	Возвратные глаголы.	1		
113	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		
114	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1		
115	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
116	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
117	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
118	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1		
119	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1		
120,121	Упражнение в правописании глаголов Повторение по теме «Глагол».	2		
122	Повторение изученного о глаголе.	1		
	Повторение (13 часов)			
124	Язык. Речь. Текст.	1		
125	Контрольное списывание. Предложение и словосочетание.	1		
126	Предложение и словосочетание.	1		
127	Лексическое значение слова.	1		
128	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1		
129,130	Состав слова.	2		
131	Части речи.	1		
132	Части речи Местоимение. Имя числительное. Словарный диктант.	1		
133	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
134	Анализ изложения. Части речи. Наречие. Глагол.	1		
135,136	Повторение. Служебные части речи.	2		

Учебно-методическая литература

1. Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). «Школа России.» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение».
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» в 4-х ч. - М: Просвещение, 2023.
3. КанакинаВ. П., Горецкий В. Г. Учебник «Русский язык». 1 класс. - М: Просвещение, 2023.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М: Просвещение, 2023.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс, в 2-х ч. - М: Просвещение, 2023.
6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс, в 2-х ч. - М: Просвещение, 2023.
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс, в 2-х ч. - М: Просвещение, 2019.
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс, в 2-х ч.- М.: «Просвещение», 2020.
9. Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Обучение грамоте». Методические рекомендации/ Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. – М. «Просвещение», 2021.
10. Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский язык». Методическое пособие с поурочными разработками для 1-4 классов/ Канакина В. П. - М.: ВАКО, 2020, 2023 Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. М.: Парадигма, 2012. Тригер Р.Д.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
4. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
5. Учи.ру https://uchi.ru